

## تأثير استخدام التعلم الشبكي المتمازج على جوانب التعلم لبعض المهارات الأساسية للمبتدئين في رياضة الكاراتيه

\* أ.م.د / أحمد يوسف عبد الرحمن (\*)

\*\* محمد سيد إبراهيم صادق عمران (\*\*)

### ١ - مقدمة البحث :

يشهد هذا العصر ثورة معلوماتية وتكنولوجية لم يشهدها من قبل في العصور السابقة، فالتقدم التكنولوجي يعود علينا باستخدام متطلبات جديدة وعالية في التعلم ، مما كان لها أن يكون له انعكاسات مؤثرة في شتى المجالات.

فقد شهدت العملية التعليمية تطوراً شاملاً في مجال تكنولوجيا التعليم والتي هي جزء لا يتجزأ من النظام التعليمي وضرورة من ضرورياته، ويرى الباحثان أنه لا بد من النهوض بالمادة التعليمية واستخدام كل ما هو جديد في التكنولوجيا للوصول به إلى ناتج تعليمي أفضل وبأقل جهد ممكن وذلك للارتقاء بالعملية التعليمية والتي تعتبر من أحد أساسيات بناء وتشكيل جوانب الأداء الإنساني ، كما أن مواكبة المستجدات التكنولوجية وما تقدمه من كم هائل من معلومات مختلفة المصادر تساعد في حث قدرات المتعلمين وجعلها فعالة، ومحاولة إيجاد حلول مبتكرة مما يقابل المعلم والمتعلم من بعض المشكلات أثناء العملية التعليمية في محاولة للانتقال من مرحلة التعليم التقليدي السلبي إلى التعليم الاستقلالي الإيجابي والتخطيط الجيد لتوطيد العلاقة بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع.

ويشير يحيى أحمد عطا الله (٢٠٠٠م) بأن التكنولوجيا تعد أداة ووسيلة لسرعة الوصول إلى الهدف الحقيقي من تطوير التعليم والذي ينحصر في تنمية الفكر والإقتناع والفهم وربطه بالتطبيق العملي وتكوين الشخصية العلمية من خلال الإستخدام الأمثل للتكنولوجيا، ولقد حان الوقت لكي يفهم المتعلم كيف يستطيع أن يتعامل مع هذه التكنولوجيا وكيفية استغلالها في الوقت المناسب. (١٠ : ٣٤١)

لذا فقد حاول العديد من الخبراء والتربويين في الوصول إلى إيجاد أساليب ونماذج تعليمية ، تدمج بين مميزات كل من التعلم الإلكتروني E-Learning ، ومميزات التعليم التقليدي (وجهها لوجه Face-to-Face Learning ) ، فتوصلوا إلى ما يسمى بالتعليم المدمج Blended Learning.

(\*) أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات المنازلات بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

(\*\*) مدرس تربية رياضية بالمدرسة المصرية للغات بالقاهرة.



فلذلك فإن ما سبق أن نظام التعليم التقليدي يحتاج لنقله بالكم والنوع للطلاب، وذلك للإرتقاء بمستوى أداء الطلاب إلى المستوى الذي يليق بمنافسة الدول العالمية، لذا كان على الباحث أن يتطرقاً إلى هذه الدراسة لتطبيق آليات تعليمية مساندة تجمع بين مزايا التعليم التقليدي ومزايا التعليم الإلكتروني ودعم المقررات والبرامج الدراسية بالمصادر التعليمية التكنولوجية وذلك لتحسين القدرة على دعم وبناء جيل متميز.

## ٢/١ مشكلة البحث :

إن إقحام التعليم الإلكتروني لمجالات التعليم بقوة وبتكاليف منخفضة، قد يؤدي إلى سهولة في الاستخدام، وسرعة في الحصول على المعلومات بأشكال متنوعة معها، وقد يخلق حاجات تعليمية جديدة لدى الطلاب والمعلمين والإدارة التعليمية، فإنتاج برامج الكمبيوتر التعليمية والتطورات المتلاحقة فيها وفي شبكات المعلومات لم تعد كافية لإحداث إشباع للحاجات التعليمية المتلاحقة على الرغم من إسهامها المباشر في التغيير بشكل عام، وتطوير أدوارها وتعددتها، وفي تغيير دور المعلم، وزيادة قدرات ومستوى استيعاب الطلاب، ومحاولات الطلاب المستمرة لمتابعة دراستهم خارج حدود المناهج الدراسية وخارج حدود التعليم، فالمعلومات الجديدة قد زادت من معلومات الطلاب التلاميذ في جميع جوانب المعرفة.

حيث يشير محمد حسن علاوى (١٩٩٤م) أن الفرد قد لا تتاح له الفرصة لإستيعاب واكتساب القدر الكافي من الرؤية نظراً لأن المهارة تمر من أمامه مروراً سريعاً دون أن يعطيها الاهتمام الكافي ولا تترك سوى بعض الانطباعات الباهتة مما يؤدي إلى اكتساب المتعلم أداء خاطئ للمهارات الحركية. (٦ : ١١٩)

ومن خلال خبرة الباحثان الميدانية لرياضة الكاراتيه ومن خلال عملهما الميداني وجدا أن المدارس تفتقر إلى الأنشطة الفردية وفي إحدى المدارس الخاصة والتي تهتم بالأنشطة المختلفة ومنها رياضة الكاراتيه فقد لاحظ الباحثان أن الطلاب يصعب عليهم إدراك المراحل المختلفة للأداء المهاري في رياضة الكاراتيه حيث تتطلب أدائها ضرورة تعلم المهارات الأساسية والحركية وتحتاج في تعلمها ضرورة التركيز على الأجزاء المكونة للمهارة وكذلك الشكل النهائي للمهارة.

لذلك فقد قام الباحثان بربط الطرق التقليدية بالمستحدثات الحديثة في العملية التعليمية وهو الموقع التعليمي على شبكة المعلومات العنكبوتية للإستفادة من مميزات كلا من التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني وتلافى عيوب كلا منها وذلك لخدمة العملية التعليمية، وزيادة نسب النجاح والارتقاء بالمستوى العلمي للطلاب.

كل ذلك من خلال توفير أسلوب جديد يساعد المتعلم في متابعة تعلمه وفق رغبته دون التقيد بالبعد المكاني للمؤسسة التعليمية، وسعياً من الباحثان في محاولة للاستفادة من الإمكانيات

التي تتيحها تكنولوجيا التعليم لمواجهة كثير من التحديات في مجال العملية التعليمية بوجه عام وتدرّس رياضة الكاراتيه بوجه خاص، فقد إستخدامها بطريقة منهجية منظمة فى تصميم مواقف وبيئات تعليمية مختلفة وفعالة يتعرض فيها المتعلم لخبرات متنوعة تتفاعل فيها جوانب الأداء والإدراك والوجدان معا وبشكل متكامل ومتوازن وتجعله محور العملية التعليمية مما يتيح الفرصة لإحداث التعلم الفعال، وهذا ما حاول له الباحثان إخضاعه للبحث والتجريب من خلال معرفة تأثير استخدام التعلم الشبكي المتمازج على جوانب التعلم لبعض المهارات الأساسية للمبتدئين في رياضة الكاراتيه من خلال مخرجات التعلم الثلاث (المعرفى - المهارى - الوجدانى).

### ٣/١ هدف البحث :

يهدف البحث إلى معرفة تأثير استخدام التعلم الشبكي المتمازج على جوانب التعلم لبعض المهارات الأساسية للمبتدئين في رياضة الكاراتيه.

### ٤/١ فرض البحث :

١/٤/١ توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة في القياسات المهارية للمهارات الأساسية برياضة الكاراتيه والتحصيل المعرفي والقياس الوجداني لصالح المجموعة التجريبية الأولى.

٢/٤/١ توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في القياسات المهارية للمهارات الأساسية برياضة الكاراتيه والتحصيل المعرفي والقياس الوجداني لصالح المجموعة التجريبية الثانية.

٣/٤/١ وجود دلالة للفروق بين القياسات البعدية للمجموعات الثلاثة في المتغيرات المهارية للمهارات الأساسية برياضة الكاراتيه والتحصيل المعرفي والقياس الوجداني لصالح المجموعة التجريبية الثانية.

٤/٤/١ وجود فروق للمتغيرات للقياس البعدي للمجموعات الثلاث في المتغيرات المهارية للمهارات الأساسية برياضة الكاراتيه والتحصيل المعرفي والقياس الوجداني لصالح المجموعة التجريبية الثانية.

### ٢/ مصطلحات البحث :

### ١/٢ التعلم الافتراضى أو الالكترونى:

"هو ذلك النوع من التعليم الذى يعتمد على استخدام الوسائط الالكترونية فى الاتصال، واستقبال المعلومات، واكتساب المهارات، والتفاعل بين الطالب والمعلم وبين الطالب والجامعة"

(١٠ : ١٥)

## ٢/٢ التعلم الشبكي المتمازج :

أحد صيغ التعلم الحديثة وفيه يتم دمج التعلم الإلكتروني مع التعلم التقليدي في إطار واحد حيث يوظف أدوات التعلم الإلكتروني سواء المعتمدة على الكمبيوتر أو المعتمدة على الشبكات في الدروس أو جلسات التدريب والتي تتم غالباً في قاعات الدرس الحقيقية المجهزة بإمكانيات الإتصال بالشبكات" . (تعريف إجرائي)

## ٣- منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي ذو الثلاث مجموعات مجموعتين تجريبيتين والآخرى ضابطة بتطبيق القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعات الثلاثة .

## ١/٣ عينة البحث :

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية، من طلاب الصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي من المدرسة المصرية للغات بالسادس من أكتوبر بالقاهرة للعام الدراسي (٢٠١٧ - ٢٠١٨م) ، حيث بلغ عددهم (٦٠) طالب وطالبة من المجتمع الكلي، وتم تقسيم العينة إلى ثلاث مجموعات متساوية، حيث تم توصيفهم كما هو موضح بالجدول رقم(١):

### جدول (١)

#### تصنيف عينة البحث لمجموعات البحث

النسبة المئوية	العدد	مجموعات البحث	العينة
٢٥%	٢٠	المجموعة التجريبية الأولى "الموقع التعليمي المقترح على الإنترنت"	الأساسية
٢٥%	٢٠	المجموعة التجريبية الثانية "التعلم الشبكي المتمازج" (الموقع التعليمي على الإنترنت + الطريقة التقليدية)	
٢٥%	٢٠	المجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية) (الشرح والنموذج)	
٧٥%	٦٠	الإجمالي	
٢٥%	٢٠	الاستطلاعية	
١٠٠%	٨٠	الإجمالي	

٤/٣ وسائل وأدوات جمع البيانات:

١/٤/٣ المسح المرجعي :

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للدراسات والمراجع والبحوث العلمية والشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت) .

٢/٤/٣ استمارات استطلاع آراء الخبراء:

قام الباحث بإعداد استمارات استطلاع آراء الخبراء لتحديد:

- ١- اختبار الذكاء المصور إعداد أحمد زكي صالح. مرفق (١)
- ٢- مكونات اللياقة البدنية الخاصة برياضة الكاراتيه والاختبارات المناسبة لها. مرفق (٢)
- ٣- استمارة تسجيل درجات المبتدئين في الاختبارات البدنية. مرفق (٣)
- ٤- المحتوى التعليمي الخاص بالمهارات الأساسية لرياضة الكاراتيه قيد البحث . مرفق (٤)
- ٥- محاور إختبار التحصيل المعرفي للمهارات الأساسية لرياضة الكاراتيه قيد البحث والأهمية النسبية لكل محور. مرفق (٥)
- ٦- بطاقة تقييم أداء لاعب . مرفق (٦).
- ٧- استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري للمهارات الأساسية لرياضة الكاراتيه " قيد البحث " . مرفق (٧)

٨- الآراء والإنطباعات الوجدانية للطلاب نحو استخدام الأسلوب التعليمي المتبع في تعلم المهارات الأساسية لرياضة الكاراتيه قيد البحث. مرفق (٨)

٢/٤/٤/٣ الأجهزة المستخدمة قيد البحث:

- جهاز الريستاميتير لقياس الطول "بالسنتميتير" . - كاميرا فيديو .
- ميزان طبي لقياس الوزن "بالكيلوجرام" . - كاميرا تصوير ديجتال .
- أجهزة الحاسب الالى " كمبيوتر" .

١/١/٣ تجانس وتكافؤ عينة البحث في المتغيرات قيد البحث :

قام الباحثان بإجراء التجانس والتكافؤ بين أفراد مجتمع وعينة البحث في ضوء المتغيرات (السن - الطول - الوزن - الذكاء) كمعدلات النمو، والمتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي لمهارات رياضة الكاراتيه قيد البحث في الفترة من ١٥/١٠/٢٠١٧م إلى ١٨/١٠/٢٠١٧م كما هو موضح بالجدول رقم (٢) ، (٣) :

٢/١/٣ تجانس أفراد عينة البحث :

قام الباحثان بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث قبل تطبيق البرنامج في المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج البحث كما هو موضح بجدول (٢).

## جدول (٢)

ن = ٨٠

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء  
لأفراد عينة البحث في بعض المتغيرات الأساسية والبدنية

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
-١	السن	سنة	١٠.٩١	١١.٠٠	٠.٨٣٠	٠.١٦٧	-١.٥٣١
-٢	الطول	سم	١٤٤.٣٦	١٤٥.٠٠	٤.٦٠٩	٠.٢٩٥	-٠.٣٥٢
-٣	الوزن	كجم	٤١.٧٤	٤٢.٠٠	٣.٩٢٢	-٠.١٥٦	-٠.٩٩١
-٤	الذكاء	درجة	٤٦.٧٠	٤٧.٠٠	١.١٩٥	-٠.٣٠٧	-٠.٣١٧
-١	الوشب العريض من الثبات	سم	١١٣.٧٥	١١٤.٠٠	٧.٨١٥	٠.٥٥١	-٠.٥٩٣
-٢	اختبار ٢٥ متر عدو	ثانية	١٢.٣٨	١٢.٣٤	٠.٦٢٢	-٠.١٤٤	-٠.٢٧٨
-٣	دفع كرة ثقيلة لأبعد مسافة	سم	٣.٤٤	٣.٤٥	٠.٦١٤	-١.٩٤٥	١.٥٤٥
-٤	ثني الجذع من الثبات	سم	٢.٢٥١	٢.٢٠٠	٠.٣٨٩	-٠.١٢٩	-١.٠٨٦

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء والتفلطح تعطي دلالة مباشرة على خلو العينة من العيوب الاعتدالية ، حيث أن معامل الالتواء ومعامل التفلطح يقترب من الصفر لجميع متغيرات البحث وجميع هذه القيم تقع ما بين (+ ٣ : - ٣) مما يشير إلى تجانس عينة البحث.

٣/١/٣ تكافؤ أفراد عينة البحث :

## جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للمجموعتين التجريبية

(ن + ١ = ٤٠)

فيد البحث للمتغيرات الأساسية والبدنية

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ١		المجموعة التجريبية ٢		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
١	السن	سنة	١١.٢٠	٠.٨٩٤	١١.١٠	٠.٩١٢	٠.١٠٠	٠.٣٥٠
٢	الطول	سم	١٤٥.٢٠	٤.٨٤١	١٤٦.٣٠	٣.٥٤١	-١.١٠٠	-٠.٨٢٠
٣	الوزن	كجم	٤٢.٠٥	٣.٨١٨	٤٣.٢٠	٣.٣١٨	-١.١٥٠	-١.٠١٧
٤	الذكاء	درجة	٤٧.٣٥	١.٠٤٠	٤٧.٥٥	٠.٧٥٩	-٠.٢٠٠	-٠.٥٩٥
٥	الوشب العريض من الثبات	سم	١١٧.٠٠	٦.١٥٦	١١٩.٠٠	٧.٣٦٣	-٢.٠٠٠	-٠.٩٣٢
٦	اختبار ٢٥ متر عدو	ثانية	١٢.٤٠٢٥	٠.٨٣٤٦٠	١٢.٢٥١٥	٠.٥٤٨٥٤	٠.١٥١	٠.٦٧٦
٧	دفع كرة ثقيلة لأبعد مسافة	سم	٣.٥٧٥٠	٠.٤١٩١٢	٣.٦٨٠٠	٠.٣٣٧٣٣	٠.١٠٥	-٠.٨٧٣



٨	ثني الجذع من الثبات	سم	٢.٢٧٠	٠.٣٨٤٠	٢.٣٤٠	٠.٢٩٤٥	-٠.٠٧٠	-٠.٦٤٧
---	---------------------	----	-------	--------	-------	--------	--------	--------

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٤٠

يتضح من جدول ( ٣ ) أن قيمة ت المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية الأولى والثانية في جميع الاختبارات قيد البحث.

٢/٣ التجربة الاستطلاعية :

١/٢/٣ الصدق :

قام الباحثان بحساب صدق التمايز باستخدام التمايز بين المجموعة المميزة وغير المميزة كما يوضحه الجدول رقم (٤) .

#### جدول ( ٤ )

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في الاختبارات المستخدمة

ن = ٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	الأرباع الأعلى		الأرباع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
			متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		
-١	المهارات البدنية	سم	١١٨.٠٠	٢.٧٣٩	١٠٦.٤٠	٢.١٩١	١١.٦٠٠	٧.٣٩٦
-٢	اختبار ٢٥ متر عدو	ثانية	١٢.٨٠٦	٠.٢٥٣	١١.٨٠٨	٠.٠٩١	٠.٩٩٨	٨.٢٧٤
-٣	دفع كرة ثقيلة لأبعد مسافة	سم	٣.٥٩٠	٠.٢٥١٠	٢.٧٧٠	٠.١٤٨	٠.٨٢٠	٦.٢٨٩
-٤	ثني الجذع من الثبات	سم	٢.٨٦٠	٠.٤٣٣٦	١.٨٠٠	٠.١٢٢	١.٠٦٠	٥.٢٦١
-٥	مهارة الجيدان براى	درجة	٧.٣٠٠	٠.٠٠٠٠	٦.١٨٠	٠.١٦٤	١.١٢٠	١٥.٢٤١
-٦	مهارة شودان أوي زوكي	درجة	٧.٣٨٠	٠.١٧٨	٦.٣٨٠	٠.١٧٨	١.٠٠٠	٨.٨٣٩
-٧	مهارة جودان أجي اوكي	درجة	٧.٣٨٠	٠.١٧٨	٦.٤٦٠	٠.٢١٩	٠.٩٢٠	٧.٢٧٣
-٨	مهارة شودان سوتو أوكي	عدد	٧.٣٠٠	٠.٠٠٠	٦.٣٨٠	٠.١٧٨	٠.٩٢٠	١١.٥٠٠
-٩	مهارة الماي جيرى	درجة	٧.٥٤٠	٠.٢١٩١	٦.٣٠٠	٠.٠٠٠	١.٢٤٠	١٢.٦٥٦
-١٠	الاختبار المعرفى	درجة	٦٤.٢٠	٢.٠٤٩	٤٨.٠٠	٠.٧٠٧	١٦.٢٠٠	١٦.٧٠٩

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٤٠

يتضح من جدول ( ٤ ) أن قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لصالح الأرباع الأعلى في جميع الاختبارات قيد البحث.

### ٢/٢/٣ ثبات المقياس :

قام الباحثان بتطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Test – Retest بفارق زمني بين التطبيق الأول والثاني (٧) أيام وذلك في الفترة من ٢٠١٧/١٠/٢٢ م إلى ٢٠١٧/١٠/٢٩ م على العينة الاستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وقوامها (٢٠) طالب وطالبة ، وأجرى الاختبار في

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
			متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	
-١	الوثب العريض من الثبات	سم	١٠٨.٢٥	٤.٠٦٣	١٠٩.٠٠	٣.٤٧٩	٠.٨٩٣
-٢	اختبار ٢٥ متر عدو	ثانية	١٢.٣٢٤	٠.٣٩٢	١٢.٣٧٢	٠.٣٢٨	٠.٩٨١
-٣	دفع كرة ثقيلة لأبعد مسافة	سم	٣.٠٢٥	٠.٣٠٥	٣.٠٧٠	٠.٢٧٥	٠.٩٣٩

نفس التوقيت وبنفس الشروط في القياسين ، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين وجدول ( ٦ ) يوضح معمل الارتباط بين القياسين

### جدول ( ٦ )

$$ن = ٢٠$$





٠.٨٠٢	٠.٣٩٨	٢.٤٨٠	٠.٤١٤	٢.٣٦٥	سم	ثني الجذع من الثبات	المهارات المهارات المهارات	-٤
٠.٦٥٠	٠.٢٩٦	٦.٥٩٥	٠.٢٢٣	٦.٤٤٥	درجة	مهارة الجيدان بري		-٥
٠.٥٨٧	٠.٢٦٦	٦.٥٦٥	٠.٢٠٤	٦.٤٨٠	درجة	مهارة شودان أوي زوكي		-٦
٠.٦٥٨	٠.٣٠٢	٦.٥٧٥	٠.٢٠١	٦.٤٦٠	درجة	مهارة جودان أجي اوكي		-٧
٠.٦٧٤	٠.٢٧٣	٦.٥٢٥	٠.١٨٨	٦.٤٢٠	عدد	مهارة شودان ستو أوكي		-٨
٠.٥٣٧	٠.٣٠٦	٦.٥٥٥	٠.١٦٤	٦.٣٨٠	درجة	مهارة الماي جيري		-٩
٠.٥٧٦	١.٠٨٩	٤٩.١٥٠	١.٠٦٩	٤٨.٧٥٠	درجة	الاختبار المعرفي		-١٠

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.444$

يتضح من جدول ( ٦ ) أن قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05$  مما يدل على وجود ارتباط دالة إحصائياً بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني في جميع الاختبارات قيد البحث.

### ٣/٣/٣ تنفيذ تجربة البحث الأساسية:

قام الباحثان بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة من ٢٢/١٠/٢٠١٧م إلى ٢٨/١٢/٢٠١٧م وذلك بواقع (١٠) أسابيع ، مرتين في الأسبوع ، ولمدة ٥٠ دقيقة في الحصة الواحدة.

### ٤/٣/٣ القياس القبلي :

لا يوجد قياس قبلي لأن العينة المستهدفة مبتدئين في رياضة الكاراتيه وليس لديهم أي فكرة عن الرياضة.

### ٥/٣/٣ القياس البعدي :

قام الباحثان بإجراء القياسات البعدية يومي الأربعاء والخميس الموافق ٢٧/١٢/٢٠١٧م، ٢٨/١٢/٢٠١٧م.

### ٤/ المعاملات الإحصائية المستخدمة في البحث

تحقيقاً لأهداف البحث وطبقاً للبيانات وذلك لمحاولة الإجابة علي تساؤلات البحث تم استخدام المعاملات الإحصائية التالية :

Arithmetic Mean	١/٤ المتوسط الحسابي
Median	٢/٤ الوسيط
Standard Deviation	٣/٤ الانحراف المعياري
Coefficient Correlation	٤/٤ معامل الارتباط
Coefficient Skewness	٥/٤ معامل الالتواء

Percentage ٦/٤ النسبة المئوية  
T.Test ٧/٤ اختبارات  
one way a nova ٨/٤ اختبار تحليل التباين  
L.S.D ٩/٤ اختبار اقل فرق معنوي  
وقد أجريت جميع المعاملات الإحصائية للبيانات باستخدام الحاسب الآلي علي  
حزم البرامج الإحصائية Spss الإصدار ٢٣ وهو من الإصدارات الحديثة لهذه البرامج  
الإحصائية العالمية التي تستخدم في هذا المجال .  
٥/ عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها :  
١/٥ عرض النتائج :

من خلال أهداف البحث وفرضه والبيانات الخاصة بعينة البحث وتبويبها في  
جداول ومعالجتها إحصائيا ظهرت نتائج البحث كالتالي :

### جدول (٧)

دلالة الفروق في القياس البعدي بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة في  
الاختبارات المستخدمة

$$٢٠ = ٢ن = ١ن$$

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية الأولى		وحدة القياس	المتغيرات	م
		انحراف	متوسط	انحراف	متوسط			
٥.٨٦٦	٠.٦٠٠	٠.٢٨١	٦.٢٦٠	٠.٣٦٠	٦.٨٦٠	درجة	مهارة الجيدان براي	-١
٣.٨٠٦	٠.٣٧٠	٠.٢٨٨	٦.٣١٥	٠.٣٢٤	٦.٦٨٥	درجة	مهارة شودان أوي زوكي	-٢
٤.٢٥٢	٠.٣٦٠	٠.٣٠١	٦.٣٧٠	٠.٢٢٩	٦.٧٣٠	درجة	مهارة جودان أجي اوكي	-٣



٤.٤٨٢	٠.٣٠٥	٠.٢٠٦	٦.٢٥٠	٠.٢٢٣	٦.٥٥٥	درجة	مهارة شودان ستو أوكي	-٤
٤.٤٢٢	٠.٢٩٠	٠.١٥٠	٦.١٨٠	٠.٢٥١	٦.٤٧٠	درجة	مهارة الماي جيري	-٥
١١.٥٩١	٦.٥٠٠	١.٥٨٥	٥٥.٧٥	١.٩٤٣	٦٢.٢٥	درجة	الاختبار المعرفي	-٦
١١.٤٩٢	١.٥٧٥	٠.٣٢٤	١٤.٥٠٠	٠.٥١٩	١٦.٠٧٥	درجة	الاختبار الوجداني	-٧

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $0.05 = 2.32$

يتضح من جدول ( ٧ ) أن قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05$  مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية الأولى في جميع الاختبارات قيد البحث.

### جدول (٨)

دلالة الفروق في القياس البعدي بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة

$$n_1 = n_2 = 20$$

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية الثانية		وحدة القياس	المتغيرات	م
		انحراف	متوسط	انحراف	متوسط			
١١.٨٦٢	١.١٦٥	٠.٢٨١	٦.٢٦٠	٠.٣٣٦	٧.٤٢٥	درجة	مهارة الجيدان براي	-١
١٢.٤٩٠	١.١٤٥	٠.٢٨٨	٦.٣١٥	٠.٢٩٠	٧.٤٦٠	درجة	مهارة شودان أوي زوكي	-٢
١٣.٥٢٦	١.١٨٠	٠.٣٠١	٦.٣٧٠	٠.٢٤٨	٧.٥٥٠	درجة	مهارة جودان أجي اوكي	-٣
١٦.٥٧٨	١.١٩٠	٠.٢٠٦	٦.٢٥٠	٠.٢٤٥	٧.٤٤٠	عدد	مهارة شودان ستو أوكي	-٤
٢٣.٠٠٥	١.٢٤٠	٠.١٥٠	٦.١٨٠	٠.١٨٨	٧.٤٢٠	درجة	مهارة الماي جيري	-٥
١٦.٨٤٧	٩.٤٠٠	١.٥٨٥	٥٥.٧٥	١.٩٢٧	٦٥.١٥	درجة	الاختبار المعرفي	-٦
٥٤.٤٢٦	٥.٣٢٥	٠.٣٢٤	١٤.٥٠٠	٠.٢٩٣	١٩.٨٢٥	درجة	الاختبار الوجداني	-٧

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $0.05 = 2.32$

يتضح من جدول ( ٨ ) أن قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05$  مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية الثانية في جميع الاختبارات قيد البحث.

### جدول (٩)



تحليل التباين بين القياسات البعدية في المجموعات التجريبية الثلاثة (التجريبية الأولى -

التجريبية الثانية- الضابطة ) للمتغيرات ن=٦٠

المتغيرات المهارية	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	المعنوية
مهارة الجيدان براى	بين المجموعات	٢	٦.٩٦٦	٦٤.٠٩٥	٠.٠٠٠
	داخل المجموعات	٥٧	٠.١٠٩		
	المجموعات	٥٩			
مهارة شودان أوي زوكي	بين المجموعات	٢	٧.٨٠٢	٨٢.٥٧٨	٠.٠٠٠
	داخل المجموعات	٥٧	٠.٠٩٤		
	المجموعات	٥٩			
مهارة جودان أجي اوكي	بين المجموعات	٢	٨.١٣٨	١٢٦.١٢٨	٠.٠٠٠
	داخل المجموعات	٥٧	٠.٠٦٥		
	المجموعات	٥٩			
مهارة شودان ستو أوكي	بين المجموعات	٢	٧.٦٤١	١٤٩.٨٠١	٠.٠٠٠
	داخل المجموعات	٥٧	٠.٠٥١		
	المجموعات	٥٩			
مهارة الماي جيري	بين المجموعات	٢	٨.٢٦٣	٢٠٦.٢٤٦	٠.٠٠٠
	داخل المجموعات	٥٧	٠.٠٤٠		
	المجموعات	٥٩			
المعرفي	بين المجموعات	٢	٤٨٤.٨٦٧	١٤٧.٥٩٦	٠.٠٠٠
	داخل المجموعات	٥٧	٣.٢٨٥		
	المجموعات	٥٩			
الوجداني	بين المجموعات	٢	١٤٩.٦٦٢	٩٧٢.١٦٧	٠.٠٠٠
	داخل المجموعات	٥٧	٠.١٥٤		
	المجموعات	٥٩			

\*قيمة (ف) الجدولية عند د ح (٢ ، ٥٧) ، مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٣.١٧

يتضح من جدول (٩) دلالة الفروق بين القياس البعدى في المجموعات الثلاثة فى المتغيرات المهارية وكانت قيمه ف المحسوبه اكبر من قيمه الجدوليه فى جميع المهارات ما عدا مهارة الدفاع بالساعد من اسفل لاعلى ومن الداخلى الى الخارج وذلك مما يدل على وجود فروق داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠.٠٥ بين القياسات المجموعات الثلاثة.

### جدول (١٠)

اختيار اقل فرق معنوي L.S.D بين القياسات البعدية في المجموعات التجريبية الثلاثة

(التجريبية الأولى - التجريبية الثانية- الضابطة ) للمتغيرات ن=٦٠



المحاور	المجموعات التجريبية	المتوسط	الانحراف المعياري	الأولى	الثانية	الضابطة
مهارة الجيدان بري	الأولى	٦.٨٦٠	٠.٣٦٠		٠.٥٦٥٠*	٠.٦١٥٠*
	الثانية	٧.٤٢٥	٠.٣٣٦			١.١٨٠٠*
	الضابطة	٦.٢٦٠	٠.٢٨١			
مهارة شودان أوي زوكي	الأولى	٦.٦٨٥	٠.٣٢٤		٠.٩٤٥٠*	٠.٢٣٥٠*
	الثانية	٧.٤٦٠	٠.٢٩٠			١.١٨٠٠*
	الضابطة	٦.٣١٥	٠.٢٨٨			
مهارة جودان أجي اوكي	الأولى	٦.٧٣٠	٠.٢٢٩		٠.٩٧٥٠*	٠.٢٢٥٠*
	الثانية	٧.٥٥٠	٠.٢٤٨			١.٢٠٠٠*
	الضابطة	٦.٣٧٠	٠.٣٠١			
مهارة شودان ستو أوكي	الأولى	٦.٥٥٥	٠.٢٢٣		٠.٨٨٥٠*	٠.٣٠٥٠*
	الثانية	٧.٤٤٠	٠.٢٤٥			١.١٩٠٠*
	الضابطة	٦.٢٥٠	٠.٢٠٦			
مهارة الماي جيري	الأولى	٦.٤٧٠	٠.٢٥١		٠.٩٥٠٠*	٠.٣٠٥٠*
	الثانية	٧.٤٢٠	٠.١٨٨			١.٢٢٥٠*
	الضابطة	٦.١٨٠	٠.١٥٠			
المعرفي	الأولى	٦٢.٢٥	١.٩٤٣		٢.٩٠٠*	٦.٧٠٠*
	الثانية	٦٥.١٥	١.٩٢٧			٩.٦٠٠*
	الضابطة	٥٥.٧٥	١.٥٨٥			
الوجداني	الأولى	١٦.٠٧٥	٠.٥١٩		٣.٧٥٠٠*	١.٥٧٥٠*
	الثانية	١٩.٨٢٥	٠.٢٩٣			٥.٣٢٥٠*
	الضابطة	١٤.٥٠٠	٠.٣٢٤			

كما يلاحظ من الجدول السابق :

يتضح لنا أن اختبار اقل فرق معنوي L.S.D بين القياسات البعدية في المجموعات التجريبية الثلاثة (الأولى - الثانية - الضابطة) للمتغيرات لتحديد اتجاه الفروق لأكثر مجموعة في متغيرات البحث كانت (للمجموعة التجريبية الثانية).

٢/٥ مناقشة النتائج :

ويتضح من نتائج جدول رقم (٧) إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات البعدية للمجموعة التجريبية الأولى في المهارات المهارية والاختبار المعرفي مما يشير إلى أن الطريقة التقليدية قد ساهمت إيجابياً على مستوى المهارات المهارية والتحصيل المعرفي لطلاب المجموعة التجريبية الأولى.

ويرجع الباحثان تحسن المجموعة التجريبية الأولى في المهارات المهارية والتحصيل المعرفي إلى أن المعلم في الطريقة التقليدية يقوم بتقديم المعارف والمعلومات عن رياضة الكاراتيه من حيث النواحي التاريخية والقانونية وكذلك قيامه بالشرح اللفظي لطريقة الأداء الفني للمهارة

المراد تعلمها وتكراره لهذه المعارف والمعلومات عدة مرات أدى إلى اكتساب الطلاب المعارف والمعلومات الخاصة برياضة الكاراتيه بصورة جيدة .

ويتفق ذلك مع دراسات كل من محمد سعد زغلول ، محمد على ، هانى سعيد(٢٠٠٣م) ، محمد أحمد جزر (٢٠٠٤م)، في أن إستخدام الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) والتي تعتمد على أسلوب التلقين كان لها أثراً إيجابياً في مستوى المهارات المعرفية والتحصيل المعرفي للطلاب. (٧)،(٥)

ويتضح من نتائج جدول رقم (٨) إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات البعدية للمجموعة التجريبية الثانية في المهارات المعرفية والتحصيل المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية الثانية مما يشير إلى أن الموقع التعليمي المقترح على شبكة الإنترنت قد أثر تأثيراً إيجابياً على مستوى الطلاب في المهارات المعرفية الأساسية لرياضة الكاراتيه والتحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية الثانية .

ويرجع الباحثان تحسن المجموعة التجريبية الثانية في مستوى المهارات المعرفية الأساسية لرياضة الكاراتيه والتحصيل المعرفي إلى استخدامهم لوسيلة تكنولوجية حديثة وهى الموقع التعليمي على الإنترنت والتي تقدم المعلومات مقترنة بالوسائل التوضيحية لها والتي تؤدي إلي الترابط بين المعلومات المقدمة في أشكال متعددة من (نصوص وصوت ورسوم وصور وأفلام والمؤثرات الصوتية والموسيقى ومواقع بحثية وغيرها ) والتي تمكن من استيعاب المعلومات عن طريق اشتراك أكثر من حاسة من حواس المتعلم ، كما أنه ساعد على تزويد الطلاب بالمعارف والمعلومات عن رياضة الكاراتيه من حيث النواحي التاريخية والقانونية وكذلك النواحي الفنية والتعليمية الخاصة برياضة الكاراتيه بالإضافة إلى العرض المنظم والمشوق لكل هذه المعارف والمعلومات .

حيث يرى كل من مارتن وليمسيدن **Martim & Lumsden**(١٩٨٧م) ، دنيس **Dennis**(١٩٨٩م) أن العرض في صورة أجزاء متسلسلة تمكن المتعلم من تطوير الأداء الفردى المتسلسل والاستجابة للأداء والتحكم في كل جزء من أجزاء المهارة، وأن تقديم المهارات في شكل مرئي يفوق أى شرح لفظي حول النواحي المعرفية المتصلة بالمهارة، وأن التصميم الجيد للمادة التعليمية يجعل اتجاه المتعلم نحو هذه المادة أكثر إيجابية. (١٥ : ٣٠)

ويتفق ذلك مع دراسات كل من عثمان مصطفى وهشام محمد (٢٠٠٦م) ، إيمان عبد العاطى (٢٠٠٩م) ، على أن إستخدام الموقع التعليمي على شبكة الإنترنت أثر تأثيراً إيجابياً في مستوى المهارات المعرفية للأساسيات الكاراتيه والتحصيل المعرفي للطلاب. (٤)،(٢).

وباستعراض نتائج جدول رقم (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات البعدية للمجموعة التجريبية الثانية في المتغيرات المهارية الأساسية لرياضة الكاراتيه والتحصيل المعرفي لصالح المجموع التجريبية الثانية مما يشير إلى أن التعلم الشبكي المتمازج (الموقع التعليمي المقترح على شبكة الإنترنت + الطريقة التقليدية) كان له عظيم الأثر على مستوى المهارات الأساسية لرياضة الكاراتيه والتحصيل المعرفي للطلاب والطالبات للمجموعة التجريبية الثانية.

ويعزو الباحثان هذه الإيجابية والفاعلية في تحسن المجموعة التجريبية الثانية في مستوى المهارات الأساسية لرياضة الكاراتيه واختبار التحصيل المعرفي إلى أن تطبيق نمط التعلم الشبكي المتمازج أدى إلى شمول وتكامل للمحتوى المعرفي، وذلك من خلال المزج بين ما يحتويه الموقع التعليمي من فيديو تعليمي وصور ثابتة ومتحركة ومواقع بحثية وغيرها توضح فنيات وخطط وقانون ومعلومات عن المهارات المتعلمة قيد البحث وعن الرياضة ككل، مما ساهم في زيادة دافعية الطلاب للتعلم، ويرجع هذا التقدم أيضاً إلى عملية الإبحار داخل الموقع التعليمي لرياضة الكاراتيه والمواقع التعليمية الأخرى الخاصة بتعليم رياضة الكاراتيه التي يقوم فيها المتعلم بالبحث والإستكشاف عن المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات المراد تعلمها، كما أن تنظيم وتداخل الوسائط المختلفة مع بعضها أدى إلى أن يكون المتعلم أكثر تفاعلاً مع المحتوى التعليمي، وبين ما تتضمنه الطريقة التقليدية (المتبعة) من تقديم المعلم للمعارف والمعلومات الجديدة والمتنوعة للمهارات الأساسية لرياضة الكاراتيه، أدى كل ذلك إلى زيادة مقدار الجهد العقلي الذي يبذله الطالب أثناء التعلم وبالتالي زيادة الحصيلة المعرفية لديه.

ويشير كل من **محمد صبحي حساين وحمدى عبد المنعم أحمد** (١٩٩٧م) إلى أن التعلم الناجح يعتمد على الكشف، والتجريب، والممارسة، وتزويد الممارس بالمعلومات والمعارف المتعلقة بنوع النشاط الرياضي الممارس، الذي ينتج من خلال ممارسته للمهارات الحركية، كما أن النجاح الحقيقي للرياضي يتأكد في الجمع بين الممارسة للنشاط والمعرفة، أي أن المجال المعرفي يجب أن يسير جنباً إلى جنب مع المجال الحركي والنفسي والعاطفي وان يلم كل رياضي بالمعلومات والمعارف الرياضية التي تخص الرياضة التي يمارسها. (٨: ٢٦١)

ويتفق ذلك مع دراسات كل **فيوجان Vaughan** (٢٠٠٣)، **جوديو Godeo** (٢٠٠٥م)، **إسلام جابر أحمد** (٢٠٠٨م)، في أن استخدام التعلم المدمج أثر تأثيراً إيجابياً في مستوى التحصيل المعرفي. (١٨)، (١٤)، (١).

وإختلاف هذه النتيجة مع دراسة كل من "فو بيه وين Fu,Pei-wen" (٢٠٠٦م) حيث لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب الذين درسوا بالطريقة التقليدية ودرجات الطلاب الذين درسوا بطريقة التعلم المدمج (١٣).

ومن خلال النتائج الواردة بجدول (٧)، (٨)، (٩) تتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث قيد البحث للمهارات الأساسية لرياضة الكاراتيه وذلك في التحصيل المعرفي والأداء المهاري والانطباعات الوجدانية للطلاب وذلك لصالح المجموعة التجريبية الثانية.

٦/ الاستنتاجات والتوصيات :

١/٦ الاستنتاجات :

في ضوء ما ظهر من نتائج تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :

- ١- الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) ساهمت بطريقة إيجابية في تعلم المهارات الأساسية لرياضة الكاراتيه " قيد البحث " ، والتحصيل المعرفي للطلاب بالمجموعة الضابطة.
- ٢- الموقع التعليمي المقترح على شبكة الإنترنت ساهم بطريقة إيجابية في تعلم المهارات الأساسية لرياضة الكاراتيه " قيد البحث " ، والتحصيل المعرفي لطلاب المجموعة التجريبية الأولى.
- ٣- التعلم الشبكي المتمازج (الموقع التعليمي المقترح على شبكة الإنترنت + الطريقة التقليدية) ساهم بطريقة إيجابية في تعلم المهارات الأساسية لرياضة الكاراتيه " قيد البحث " ، والتحصيل المعرفي لطلاب المجموعة التجريبية الثانية.
- ٤- تفوق المجموعة التجريبية الثانية التي إستخدمت نمط التعلم الشبكي المتمازج (الموقع التعليمي المقترح على شبكة الإنترنت + الطريقة التقليدية) على كلا من المجموعة التجريبية الأولى التي إستخدمت (الموقع التعليمي المقترح على شبكة الإنترنت) والمجموعة الضابطة التي إستخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) في مخرجات التعلم الثلاث (المهاري، المعرفي، الوجداني) مما يدل على فاعلية التعلم الشبكي المتمازج وتأثيره على تعلم المهارات الأساسية لرياضة الكاراتيه "قيد البحث".

٦/٢ التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث، والاستنتاجات التي تم التوصل إليها ، يوصى الباحثان بما يلي :





- ١- إجراء دراسات مماثلة على أنشطة رياضية مختلفة وعلى مراحل سنوية متنوعة لمواكبة التطور الحادث بالدول المتقدمة ورفع كفاءة العملية التعليمية.
- ٢- ضرورة توفير البنية الأساسية والأجهزة اللازمة داخل المدارس والجامعات لإنتاج المواقع التعليمية .
- ٣- العمل على إنتاج العديد من المواقع التعليمية في الأنشطة الرياضية الأخرى بالتعاون مع الخبراء والمتخصصين في تكنولوجيا التعليم .
- ٤- ضرورة إجراء المزيد من الدراسات التي تستخدم استراتيجيات التدريس المختلفة، وتدعيمها بوسائل تكنولوجية، بغرض رفع كفاءة العملية التعليمية عند تدريس وتعليم المهارات المختلفة للرياضات الأخرى.

٧- المراجع :

١-٧ المراجع العربية :

- ١- إسلام جابر أحمد علام : أثر استخدام التعليم المدمج في تنمية التحصيل وبعض مهارات تصميم المواقع التعليمية لدي الطلاب المعلمين، إنتاج علمي، مجلة كلية التربية بالإسماعيلية - جامعة قناة السويس، ٢٠٠٨م.
- ٢- إيمان عبد العاطي محمد : برنامج مقترح باستخدام أدوات التفاعل عبر شبكة الانترنت وتأثيره على طلاب كلية التربية في إكسابهم مهارات تصميم وإنتاج البرمجيات التعليمية واتجاهاتهم نحو تلك الأدوات "، رسالة دكتوراه ، كلية التربية قسم تكنولوجيا التعليم ، جامعة المنصورة، ٢٠٠٩م.
- ٣- داليا محمد أبو النصر : دراسة تحليلية لفاعلية مهارات الأداء الدفاعي في كرة السلة وعلاقتها بنتائج المباريات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ١٩٩٨م.
- ٤- عثمان مصطفى عثمان ، : تصميم موقع انترنت تعليمي وأثره على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية والوجدانية لرياضة سلاح الشيش لطلبة كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا " ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد الثالث والعشرون ، الجزء الرابع ، نوفمبر، ٢٠٠٦م .
- ٥- محمد أحمد فتحي جزر : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، ٢٠٠٤م.
- ٦- محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي ، الطبعة التاسعة ، مصر ، دار المعارف ، ١٩٩٤م.
- ٧- محمد سعد زغلول ، : تصميم وإنتاجية برمجية كمبيوتر تعليمية معدة بتقنية الهيبريميديا وأثرها على جوانب التعلم لمهارات ضربات الكرة بالرأس لطلبة كلية التربية الرياضية بطنطا "، هاني سعيد عبد المنعم



- مجلة نظريات وتطبيقات، العدد ٤٨، كلية التربية الرياضية للبنين بأبو قير بالإسكندرية، ٢٠٠٣م.
- ٨- محمد صبحي حسانين ، : الأسس العلمية للكرة الطائرة " بدني-مهاري-معرفي-حمدي عبد المنعم أحمد نفسي-تحليلي"، مركز الكتاب، القاهرة، ١٩٩٧م .
- ٩- وفيقة مصطفى سالم : تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية ، الجزء الأول ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠١م.
- ١٠- يحيى أحمد عطا الله : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الفيديو على تعلم مهارة القفز فتحاً على جهاز حصان القفز لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الغربية، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة طنطا، العدد التاسع والعشرون، ٢٠٠٠م.

#### ٢/٧ المراجع الأجنبية :

- ١١- Davis Shirley M : What E-Learning Can Learn from History, USDLA journal; v<sup>o</sup> n<sup>o</sup> ١٠ Oct, ٢٠١١, P ١٥
- ١٢- Dennis W . Pette : Visual Design for projected still Material in Educational technology , Jon, ١٩٨٩.
- ١٣- Fu,Pei-wen : "The impact of skill training in traditional public speaking course and blinded learning public speaking course on communication apprehension " , A thesis for the degree master ,California State University, ٢٠٠٦.
- ١٤- Godeo , G : Blended learning as a resource for integrating self – access and traditional face- to- face tuition in EFL tertiary education , ٣<sup>rd</sup> International conference on Multimedia and Information and communication Technologies in Education, ٢٠٠٥.
- ١٥- Martin Gorry and Lumsden Jean : Coavhing an effective behavioural approach, college publishing, Toronto, ١٩٨٧.
- ١٦- Rosenberg, Marc J : E Learning: Strategies for Delivering



- Knowledge in the Deigital Age. NY: McGraw-Hill Trade, ٣٤٤ P, ٢٠٠٠.
- ١٧- **Singer M.N.R** : Motor Learning and Human Performance, Macmillan Pumlising Co. inc. U.S.A, ١٩٨٢.
- ١٨- **Vayghan , R** : Exploring hoe blended learning could support faculty development in higher education , The Graduatdivision of educational research , faculty of Education , Degree of Doctor of philosophy , Galgary , Alberta , ٢٠٠٣.